



www.volsu.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2025.3.17>

UDC 343.8
LBC 67.409



Submitted: 06.08.2025
Accepted: 10.11.2025

PENITENTIARY EDUCATION IN THE ERA OF DIGITALIZATION: ON THE PROSPECTS OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN RUSSIAN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Stanislav Yu. Starodubov

Southwest State University, Kursk, Russian Federation

Introduction: the right of convicts to education is an integral part of the system of protection of human rights and freedoms and a key tool for the social adaptation and re-socialization of persons serving sentences. The paper discusses the issues of providing persons sentenced to imprisonment with wider access to education in the penitentiary environment through the use of distance learning technologies. The importance of implementing an innovative educational policy in places of detention is investigated. It is proved that in modern Russian realities, the realization of the right to education faces numerous limitations and obstacles that require an integrated approach to overcome them. **As a result** a detailed analysis of empirical data, foreign experience and the opinions of legal scholars, it is concluded that the use of distance learning technologies can significantly expand convicts' access to quality education, but requires updating the regulatory framework that protects the rights and safety of all participants in the educational process. The proposed prospects for the development of the educational system for convicts are related to the improvement of the Penal Enforcement Code of the Russian Federation and the federal law "On Education in the Russian Federation", the expansion of the use of digital technologies and the development of distance learning, which will increase motivation, improve the quality of educational programs and ensure wider access to education in the penitentiary environment. The development and implementation of a comprehensive system of measures to improve information literacy among convicts will make it possible to effectively integrate distance learning technologies into the penitentiary system. This approach will not only expand access to education, but will also be an important step towards the successful rehabilitation and preparation of convicts for life in a modern digital society.

Key words: penitentiary system, education, convict, places of imprisonment, distance learning technologies, digitalization, vocational training.

Citation. Starodubov S. Yu. Penitentiary Education in the Era of Digitalization: On the Prospects of Using Distance Learning Technologies in Russian Correctional Institutions. *Legal Concept = Pravovaya paradigma*, 2025, vol. 24, no. 3, pp. 142-150. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2025.3.17>

УДК 343.8
ББК 67.409

Дата поступления статьи: 06.08.2025
Дата принятия статьи: 10.11.2025

ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКИХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Станислав Юрьевич Стародубов

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Российская Федерация.

Введение: право осужденных на образование является неотъемлемой частью системы защиты прав и свобод человека и ключевым инструментом социальной адаптации и ресоциализации лиц, отбывающих наказание. В статье рассматриваются вопросы обеспечения осужденным к лишению свободы лицам более широкого доступа к образованию в пенитенциарной среде за счет применения дистанционных образовательных технологий. Исследована значимость реализации инновационной образовательной политики в местах лишения свободы. Доказано, что в современных российских реалиях реализация права на образование сталкивается с многочисленными ограничениями и препятствиями, которые требуют комплексного подхода для их преодоления. **В результате** подробного анализа эмпирических данных, зарубежного опыта и мнений правоведов был сделан вывод о том, что использование дистанционных образовательных технологий способно значительно расширить доступ осужденных к качественному образованию, но требует обновления нормативно-правовой базы, обеспечивающей защиту прав и безопасности всех участников учебного процесса. Предложенные перспективы развития образовательной системы для осужденных связаны с совершенствованием Уголовно-исполнительного кодекса РФ и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», расширением использования цифровых технологий и развитием дистанционного обучения, что позволит повысить мотивацию, улучшить качество образовательных программ и обеспечить более широкий доступ к образованию в пенитенциарной среде. Разработка и внедрение комплексной системы мер по повышению информационной грамотности среди осужденных позволит эффективно интегрировать дистанционные образовательные технологии в пенитенциарную систему. Такой подход не только расширит доступ к образованию, но и станет важным шагом на пути успешной ресоциализации и подготовки осужденных к жизни в современном цифровом обществе.

Ключевые слова: пенитенциарная система, образование, осужденный, места лишения свободы, дистанционные образовательные технологии, цифровизация, профессиональное обучение.

Цитирование. Стародубов С. Ю. Пенитенциарное образование в эпоху цифровизации: о перспективах применения дистанционных образовательных технологий в российских исправительных учреждениях // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2025. – Т. 24, № 3. – С. 142–150. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2025.3.17>

Право осужденных на образование представляет собой одно из важнейших направлений реализации прав и свобод человека в условиях изоляции от общества. Образование не только является фундаментальным правом, закрепленным в международных правовых актах и Конституции Российской Федерации, но и выступает важным инструментом ресоциализации, предотвращения рецидива и успешной интеграции осужденного в гражданское общество после освобождения. В условиях динамичного развития современной пенитенциарной системы вопрос обеспечения права на образование приобретает особую значимость в связи с необходимостью повыше-

ния эффективности исправительного воздействия, гуманизации уголовно-исполнительной системы, а также актуализации задач по снижению уровня повторной преступности.

Актуальность темы обусловлена некоторыми ключевыми обстоятельствами.

Во-первых, современное общество требует от государства создания условий для равного доступа к образованию всех категорий граждан, в том числе лиц, находящихся в местах лишения свободы. Несмотря на то, что формально осужденные имеют возможность получать общее и профессиональное образование, на практике реализация данного права сопряжена с рядом серьезных проблем, от ор-

ганизационно-правовых ограничений до отсутствия надлежащих образовательных программ и инфраструктуры в исправительных учреждениях.

Во-вторых, в условиях перехода к цифровому обществу и увеличения значимости интеллектуального труда, образование становится основой не только личностного развития, но и ключевым фактором конкурентоспособности на рынке труда. Осужденные, находясь в условиях изоляции, часто оказываются отрезанными от современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, что влечет за собой усугубление их социальной маргинализации и снижает шансы на успешную адаптацию в обществе после освобождения. Иными словами, образование для лиц, находящихся в местах лишения свободы, выступает средством преодоления социальной дезадаптации, обеспечивая доступ к знаниям и навыкам, востребованным в современной экономике и обществе. В затронутом аспекте стоит однозначно согласиться с позицией С.М. Мамонько, справедливо отмечающей, что именно система образования играет значительную роль в интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии осужденных [9, с. 271]. Образование в исправительных учреждениях, должно рассматриваться не как привилегия, а как необходимое условие для формирования позитивных жизненных установок, профессиональных навыков и правосознания у осужденных.

В-третьих, обеспеченность права на образование напрямую влияет на уровень рецидивной преступности. Международный опыт и данные эмпирических исследований демонстрируют, что получение образования в местах лишения свободы способствует снижению вероятности повторного совершения преступления [8], что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на общественную безопасность и снижает нагрузку на уголовно-исполнительную систему. Наоборот, отсутствие полноценного образовательного процесса ведет к формированию порочного круга, при котором низкий уровень образования и профессиональной подготовки способствует повышению риска повторного совершения преступлений после освобождения [5, с. 51]. По данному вопросу совершенно справедливо высказа-

зались уполномоченный по правам человека одного из российских регионов Л.В. Романова, отметившая, что ежегодно из российских мест лишения свободы освобождается около 200 тысяч человек, которые из-за отсутствия образования и соответствующей квалификации пополняют ряды безработных, а затем вновь садятся на «скамью подсудимых» [14]. Таким образом, развитие системы образования в пенитенциарной среде является эффективным механизмом предупреждения рецидивной преступности и социальной реабилитации.

В-четвертых, образовательные программы в местах лишения свободы способствуют формированию у осужденных чувства социальной значимости и ответственности, что является важным компонентом их психологической реабилитации. Иначе говоря, право на образование приобретает не только юридическую, но и глубокую социально-психологическую значимость.

Следовательно, исследование права осужденных на образование, выявление его социальной и правовой обусловленности, анализ действующего законодательства и разработка предложений по его совершенствованию представляются актуальными как с теоретико-правовой, так и с прикладной точки зрения. Данная тема затрагивает широкий круг вопросов, связанных с обеспечением прав человека, социальной справедливостью, устойчивым развитием общества и эффективностью функционирования государственной пенитенциарной политики.

Образование в системе исполнения наказаний представляет собой сложное междисциплинарное явление, находящееся на стыке уголовного, образовательного, трудового и конституционного права. В этой связи возникает необходимость всестороннего правового анализа и совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную деятельность в местах лишения свободы. В условиях модернизации законодательства и активного реформирования уголовно-исполнительной системы РФ важно поддерживать правовые механизмы, обеспечивающие реальную возможность получения качественного образования осужденными лицами. Особую значимость данный вопрос при-

обретает в контексте реализации задач, обозначенных в Стратегии развития пенитенциарной системы РФ [10], а также в рамках национальных проектов, направленных на развитие человеческого капитала и социальной инклюзии. Признание образования как ключевого фактора ресоциализации диктует необходимость не только нормативного, но и институционального укрепления образовательной функции системы исполнения наказаний.

Однако, несмотря на очевидную социальную необходимость, реализация права на образование в исправительных учреждениях сталкивается с рядом ограничений.

Прежде всего, далеко не все места лишения свободы имеют соответствующую материально-техническую базу для проведения образовательных программ, что снижает их качество и доступность. В частности, недостаточная обеспеченность учебных классов, ограниченный доступ к современным образовательным ресурсам и цифровым технологиям серьезно ограничивают возможности осужденных в получении полноценного образования [4, с. 15]. Многие учебные классы в колониях оснащены устаревшим оборудованием, отсутствием современных средств обучения и передовых учебных материалов. Бессспорно, нехватка компьютеров, аудиовизуальной техники, необходимой учебной литературы и интернет-ресурсов существенно снижает качество образовательного процесса и ограничивает возможности для освоения востребованных профессий и навыков. В результате ограничения по бюджету усложняют модернизацию инфраструктуры, что ведет к застою в образовательной системе исправительных учреждений. Вместе с тем, как справедливо отмечает по данному вопросу Ю.А. Гаврилова, «автоматизация правовой деятельности приносит субъектам права скорость, транспарентность, функциональную доступность, пользу, единообразие правового инструментария, снижение затрат» [1, с. 73].

В рамках заявленной проблем важно отметить, что низкий уровень технической оснащенности препятствует внедрению дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), которые могли бы значительно расширить доступ осужденных к качественному образованию. Безусловно, ДОТ поистине стали прогрессивным универсальным средством,

расширяющим возможности получения знаний в отношении многих категорий «обучаемых». Например, именно благодаря ДОТ достойное образование стало реально доступным для лиц с инвалидностью и иных граждан с ограниченными возможностями здоровья [13, с. 28].

Кроме того, преимущества ДОТ были оценены в полной мере в условиях широкого распространения в стране коронавирусной инфекции. В частности, российской системе образования удалось не только сохранить свою специфику, но и успешно трансформироваться на фоне такого глобального вызова, как пандемия COVID-19. Многие специалисты при этом отметили ряд «положительных эффектов», полученных посредством использования ДОТ. Например, Т.А. Обоскалова, Е.В. Кудрявцева и М.В. Коваль эмпирическим путем доказали, что дистанционное образование не только предоставило возможность колossalной экономии временных и финансовых ресурсов, но и продемонстрировало высокий уровень гибкости (обучение в любое удобное время), индивидуализации (усвоение материала в любом темпе) и совместимости (возможность совмещение с работой, досугом и иными увлечениями) [11, с. 106].

Так, в сложившихся реалиях ДОТ стали не просто очень востребованным, а неотъемлемым инструментом современной российской системы образования. Вместе с тем совершенна недопустима ситуация, когда возможности реализации таких технологий в отношении отдельных групп населения (в частности, осужденных) фактически ограничиваются ввиду отсутствия должной финансовой и ресурсной поддержки со стороны государства. Вопрос внедрения ДОТ для осужденных в России крайне актуален, особенно в условиях стремительного развития цифровых технологий и роста потребности в адаптации системы исполнения наказаний к современным стандартам. Для осужденных исследуемый механизм особенно рентабелен ввиду объективных причин, среди которых значительная территориальная удаленность мест лишения свободы и т. д.

Более системно рассматривая заявленный вопрос, стоит отметить, что подобные традиционные формы получения образования, как очное, заочное и очно-заочное в силу указанных факторов фактически неприменимы

к контингенту осужденных лиц. Да, действующий закон предусматривает для положительно характеризующихся осужденных возможность получения высшего профессионального образования по заочной форме обучения, а также обязательность получения общего образования лицами, не достигшими тридцатилетнего возраста. Однако анализ статистических данных свидетельствует о том, что охват осужденных образованием в России остается относительно низким. По официальным сведениям Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) РФ лишь около 10–15 % заключенных получают какое-либо образование, будь то общее, профессиональное или дополнительное [12]. Такая ситуация объясняется не только ограничениями, связанными с инфраструктурой пенитенциарных учреждений, но и сложностями в организации образовательного процесса в условиях строгого режима, ограниченным доступом к учебным материалам и дефицитом квалифицированных педагогов, что негативно сказывается на организации учебного процесса и мотивации осужденных к обучению.

Дополнительным аргументом в пользу применения ДОТ может стать желание самих осужденных к лишению свободы повышать свой образовательный уровень. Современная статистика показывает устойчивый интерес осужденных к образовательным программам, что подтверждают данные социологических опросов. В опросах, проведенных среди заключенных, около 40–50 % респондентов отметили, что хотели бы получить или продолжить образование, однако сталкиваются с объективными трудностями, которые снижают их мотивацию. На необходимость цифровой модернизации образовательного процесса указывают и сотрудники ФСИН, которые отмечают недостаток ресурсов, кадров и специальных методик для обучения в условиях пенитенциарной среды [2, с. 121].

К тому же в интервью с представителями образовательных учреждений, сотрудничающих с исправительными колониями и следственными изоляторами, также выявлены проблемы, связанные с несовершенством законодательной базы, отсутствием системного финансирования и ограниченным доступом к современным образовательным технологиям. Учебные заведе-

ния отмечают необходимость создания более гибких форм обучения и внедрения дистанционных образовательных программ, адаптированных под специфику пенитенциарной системы [7, с. 43]. В связи с этим, среди осужденных, сотрудников мест лишения свободы и педагогических работников назрела необходимость перехода на качественно иной уровень обучения, который в отличие от традиционного смог бы стать более результативным и рентабельным.

Об успешности реализации инновационных форм и методов образования среди лиц, отбывающих тюремное заключение, также свидетельствует опыт ряда развитых зарубежных государств. Например, осужденные в Федеративной Республике Германия могут получить высшее образование в дистанционном режиме посредством использования различных форм получения знаний: проведение занятий посредством использования видео-конференц-связи, выполнение письменных заданий с отправкой по электронной почте, использование обучающих приложений и т. д. [6, с. 341]. Другой пример – опыт Великобритании, в исправительных учреждениях которой созданы все условия для повышения образовательного уровня заключенных, включая вечерние образовательные программы. Для этой цели действует система Prisoners' Education Trust (PET), предлагающая широкий выбор дистанционных курсов (более 100) в различных областях, от медицины до логистики [15, с. 48]. В целом можно отметить, что в современной зарубежной практике имеется множество примеров государств, которые широко внедряют достижения науки и техники в образовательный процесс осужденных.

Важно отметить, что в российской пенитенциарной системе уже делаются первые шаги к цифровизации и информатизации образовательно-воспитательного процесса. Ярким доказательством может стать реализация в марте 2025 г. на базе трех российских колоний (во Владимирской, Тверской и Рязанской областях) pilotного проекта, связанного с обучением осужденных основам православия. В рамках данного проекта осужденные в течение четырех месяцев с помощью специальной компьютерной учебно-цифровой платформы занимались изучением Ветхого, Нового Заветов, основ вероучения, церковной истории и богослужения. Как отмечают представители администрации дан-

ных колоний и педагоги-наставники, осужденные с большим интересом и воодушевлением проходили обучающий курс, а также успешно сдали итоговую аттестацию [16]. Данный пример свидетельствует о наличии опыта применения передовых технологий и демонстрирует готовность мест лишения свободы к новым, нетрадиционным формам получения знаний.

В сложившихся условиях оптимальным и наиболее перспективным механизмом получения образования (как общего, так и профессионального) видится широкое, повсеместное применение ДОТ, финансирование которых, к сожалению, выделяется по остаточному принципу. Однако представляется недостаточным говорить об исключительно материальной стороне данного аспекта. Бессспорно, разработка мер по расширению финансирования образовательного сектора уголовно-исполнительной системы носит принципиально значимый характер, но в целях достижения наибольшей результативности она должна сопровождаться соответствующими «корреспондирующими» законодательными изменениями.

Подобный анализ действующего российского законодательства позволяет с уверенностью утверждать, что в нем фактически отсутствует четко оформленный и единый правовой механизм для системного внедрения дистанционного образования в пенитенциарной системе. Важнейшим шагом, который будет положен в основу изменения сложившейся проблемной ситуации, видится закрепление в рамках ст.12 Уголовно-исполнительного кодекса (далее – УИК) РФ ч. 9.1 следующего содержания:

«Осужденные к лишению свободы имеют право на получение образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах, не противоречащих установленным режимам содержания и техническим возможностям исправительных учреждений».

Однако преждевременно говорить о достаточности предложенных мер. Для того, чтобы активизировать практику применения ДОТ в местах лишения свободы, целесообразно также внести соответствующие изменения и в регулятивное законодательство, а именно в федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, в обозначенном «ба-

зовом» для российской системы образования нормативном акте следует прописать фактическую возможность реализации дистанционного образования в исправительных учреждениях при соблюдении условий, установленных ФСИН и Министерством просвещения РФ. Речь идет о необходимости дополнения ст. 16 указанного закона ч. 6 следующего содержания:

«Дистанционные образовательные технологии могут применяться при обучении лиц, содержащихся в местах лишения свободы, в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти».

Важно учитывать и то, что прежде чем осуществлять активное внедрение ДОТ в исправительных учреждениях страны, целесообразно обеспечить физическую готовность осужденных к использованию цифровых технологий. В особенности изучение криминологического портрета типичного осужденного свидетельствует о том, что представители данного контингента населения отличаются низкой цифровой грамотностью: использование смартфонов, систем видеоконференцсвязи, облачных сервисов и файловых хранилищ вызывает у большинства лиц, находящихся в изоляции, значительные трудности [3, с. 129]. В связи с этим внедрение новых технологий должно сопровождаться комплексными мерами по обеспечению информационной грамотности осужденных и созданием условий для полноценного использования цифровых образовательных инструментов. Наиболее перспективными среди указанных мер видятся следующие.

1. Организация вводных обучающих курсов по основам информационной грамотности. В целях постепенной адаптации осужденных к дистанционным образовательным платформам следует внедрить обязательные вводные курсы, где они смогут освоить базовые навыки работы с компьютером, навигации по интерфейсу учебных систем, правилам безопасного использования информационных ресурсов. Эти курсы должны быть структурированы с учетом особенностей восприятия и уровня подготовки обучаемых.

2. Разработка специализированных учебных материалов. Необходимо создать адаптированные учебные пособия и методические материалы, которые простым и доступным языком объясняют основные понятия и действия в циф-

ровой среде. Такие материалы могут включать визуальные инструкции, видеоуроки и интерактивные задания, что повысит мотивацию и понимание процессов дистанционного обучения.

3. Обеспечение технической поддержки и наставничества. Важным элементом повышения информационной грамотности станет организация службы технической поддержки, которая будет помогать осужденным при возникновении трудностей с использованием дистанционных платформ. Также полезно внедрить систему наставничества, где более опытные обучающиеся или сотрудники колонии смогут консультировать новичков.

4. Регулярное проведение тренингов и практических занятий. Для закрепления и расширения навыков работы с цифровыми технологиями необходимо регулярно проводить тренинги и практические занятия. Они могут включать отработку конкретных действий – регистрации, загрузки заданий, участия в онлайн-консультациях, что способствует формированию уверенности в использовании технологий.

5. Внедрение мотивационных программ и оценка компетенций. Для стимулирования осужденных к развитию информационной грамотности следует предусмотреть систему поощрений – сертификаты, дополнительные возможности для обучения и профессиональной подготовки. Периодическая оценка полученных знаний и умений позволит выявлять пробелы и корректировать учебный процесс.

6. Обеспечение безопасности и этического использования информационных технологий. Обязательным условием является обучение осужденных правилам информационной безопасности, защите персональных данных и этическому поведению в цифровой среде. Это поможет предотвратить злоупотребления и повысит общую культуру работы с информацией.

Видится, что предложенный комплексный подход к обучению заключенных основам работы с информацией, включая разработку и внедрение соответствующих мер, станет ключом к эффективному использованию дистанционных образовательных технологий в местах лишения свободы.

Подводя итог, можно констатировать, что право осужденных на образование в РФ представляет собой важнейший аспект реализации конституционных и международных норм в

сфере прав человека и гуманитарного права в целом. В современных условиях развития уголовно-исполнительной системы особое значение приобретает социальная обусловленность данного права, поскольку образование выступает не только средством повышения культурного и интеллектуального уровня осужденных, но и важнейшим фактором их ресоциализации и профилактики рецидива преступлений. Вместе с тем социально-правовые механизмы обеспечения права на образование в местах лишения свободы требуют системного анализа с точки зрения их соответствия современным социальным реалиям и правовым стандартам, а также оценки эффективности действующей нормативно-правовой базы и необходимости ее совершенствования.

Несмотря на наличие законодательных гарантий, существующая пенитенциарная система нуждается в существенном совершенствовании с целью повышения доступности и качества образовательных программ в исправительных учреждениях. В частности, необходимы внедрение современных образовательных технологий, расширение возможностей получения различных уровней образования посредством возможностей цифровизации, а также разработка мер по повышению информационной грамотности среди осужденных. Совершенствования требуют и отдельные нормативные правовые акты в данной сфере, а именно УИК РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Предложенные меры позволяют повысить эффективность реализации права на образование для осужденных, способствуя их успешной интеграции в общество и снижению уровня повторной преступности, что в конечном итоге будет способствовать укреплению правового государства и социальной стабильности в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова, Ю. А. Теоретико-правовые основы автоматизации юридической деятельности / Ю. А. Гаврилова // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2025. – Т. 24, № 1. – С. 72–79. – DOI: <https://doi.ru/10.15688/lc.vol24.1.10>

2. Галкина, Г. Д. Отношение осужденных к образовательной деятельности в зависимости от получения или не получения образования в местах лишения

- свободы / Г. Д. Галкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – № 4 (50). – С. 118–125.
3. Грязнов, С. А. О необходимости цифровой грамотности в местах лишения свободы / С. А. Грязнов // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 21. – С. 129–132.
 4. Гусеян, Г. О. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в процесс получения образования осужденными в условиях цифровой трансформации / Г. О. Гусеян, А. В. Бондарева, Д. Н. Химеденова // Полицейская деятельность. – 2024. – № 2. – С. 8–17.
 5. Душкин, А. С. Оценка риска совершения преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы / А. С. Душкин, Е. С. Федотова // Российский девиантологический журнал. – 2024. – № 1. – С. 45–61.
 6. Ельчанинова, О. Ю. Высшее образование для осужденных с применением дистанционных образовательных технологий в исправительных учреждениях зарубежных стран / О. Ю. Ельчанинова // Пенитенциарная наука. – 2023. – Т. 17, № 3 (63). – С. 337–344.
 7. Курушин, П. Д. Особенности преподавания в образовательных учреждениях пенитенциарного типа / П. Д. Курушин // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 5 (51). – С. 36–46.
 8. Лихтанская, О. И. Возможность получения высшего образования в исправительных колониях как фактор снижения уровня рецидивной преступности / О. И. Лихтанская, А. А Алимов // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 2018. – С. 25–28.
 9. Мамонько, С. М. Правовое регулирование общего образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы // Молодой ученый. – 2024. – № 26 (525). – С. 271–272.
 10. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
 11. Обоскалова, Т. А. Исследование влияния дистанционного обучения в период пандемии инфекции COVID-19 на образ жизни и качество образования студентов медицинского вуза. Опыт кафедры акушерства и гинекологии / Т. А. Обоскалова, Е. В. Кудрявцева, М. В. Коваль // Уральский медицинский журнал. – 2021. – № 1. – С. 103–108.
 12. Получение осужденными к лишению свободы высшего профессионального образования. – URL: https://fsin.gov.ru/structure/social/vishee%20obrazovanie/index.php?sphrase_id=806117
 13. Романенкова, Д. Ф. Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий / Д. Ф. Романенкова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1 (13). – С. 27–32.
 14. Романова, Л. В. Реализация права на образование осужденных к лишению свободы / Л. В. Романова. – URL: https://map.ombudsmanrf.org/Karta_Yadro/prav_z_karta/institut/institut_upoln/koordin_sovet/20.04.2021_koordin_sovet/Romanov_pravo_na_obrazovan_osugden.pdf
 15. Режапова, И. М. Роль пенитенциарного образования в последующей ресоциализации осужденных (опыт зарубежных стран) / И. М. Режапова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 1 (13). – С. 47–52.
 16. Синодальный отдел по тюремному служению и ПСТГУ провели pilotный проект по обучению осужденных основам Православия. – URL: <https://azbyka.ru/news/sinodalnyj-otdel-po-turementnomu-sluzheniju-i-pstgu-proveli-pilotnyj-proekt-po-obucheniju-osuzhdennyh-osnovam-pravoslavija>

REFERENCES

1. Gavrilova Ju.A. Teoretiko-pravovye osnovy avtomatizacii juridicheskoy dejatelnosti [Theoretical and Legal Foundations of the Automaton of Legal Activities]. *LegalConcept = Pravovaja paradigma*, 2025, vol. 24, no. 1, pp. 72–79. DOI: <https://doi.ru/10.15688/lc.vol24.1.10>
2. Galkina G.D. Otnoshenie osuzhdennyh k obrazovatelnoj dejatelnosti v zavisimosti ot poluchenija ili nepoluchenija obrazovanija v mestah lishenija svobody [Attitude of Convicts to Educational Activities Depending on Whether They Received or Did Not Receive an Education in Places of Imprisonment]. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt*, 2020, no. 4 (50), pp. 118–125.
3. Grjaznov S.A. O neobhodimosti cifrovoj gramotnosti v mestah lishenija svobody [On the Need for Digital Literacy in Prisons]. *Innovacii. Nauka. Obrazovanie*, 2020, no. 21, pp. 129–132.
4. Gusejan G.O., Bondareva A.V., Himedanova D.N. Problemy vnedrenija distancionnyh obrazovatelnyh tehnologij v process poluchenija obrazovanija osuzhdennymi v uslovijah cifrovoj transformacii [Problems of Implementing Distance Learning Technologies in the Process of Obtaining Education for Convicts in the Context of Digital Transformation]. *Policejskaja dejatelnost*, 2024, no. 2, pp. 8–17.
5. Dushkin A.S., Fedotova E.S. Ocenka risika sovershenija prestuplenij licami, osvobozhdennymi iz mest lishenija svobody [Assessing the Risk of Crimes Committed by Persons Released from Places of Imprisonment]. *Rossijskij deviantologicheskij zhurnal*, 2024, no. 1, pp. 45–61.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

6. Elchaninova O.Ju. Vysshee obrazovanie dlja osuzhdennyh s primeneniem distacionnyh obrazovatelnyh tehnologij v ispravitelnyh uchrezhdenijah zarubezhnyh stran [Higher Education for Convicts Using Distance Learning Technologies in Correctional Institutions of Foreign Countries]. *Penitenciarnaja nauka*, 2023, vol. 17, no. 3 (63), pp. 337-344.
7. Kurushin P.D. Osobennosti prepodavaniya v obrazovatelnyh uchrezhdenijah penitenciarnogo tipa [Peculiarities of Teaching in Penitentiary-Type Educational Institutions]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, 2023, no. 5 (51), pp. 36-46.
8. Lihtanskaja O.I., Alimov A.A. Vozmozhnost poluchenija vysshego obrazovanija v ispravitelnyh kolonijah kak faktor snizhenija urovnja recidivnoj prestupnosti [The Possibility of Obtaining Higher Education in Penal Colonies as a Factor in Reducing the Level of Recidivism]. *Nauka i socium: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii* [Science and Society: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Novosibirsk, 2018, pp. 25-28.
9. Mamenko S.M. Pravovoe regulirovaniye obshhego obrazovanija i professionalnogo obuchenija osuzhdennyh k lisheniju svobody [Legal Regulation of General Education and Vocational Training of Persons Sentenced to Imprisonment]. *Molodoj uchenyj*, 2024, no. 26 (525), pp. 271-272.
10. O Konsepcii razvitiya ugolovno-ispolnitelnoj sistemy Rossijskoj Federacii na period do 2030 g.: Rasporyazhenie Pravitelstva RF ot 29.04.2021 № 1138-r [On the Concept of Development of the Penal System of the Russian Federation for the Period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021 No. 1138-r]. Access from Reference Legal System "KonsultantPlyus".
11. Oboskalova T.A., Kudryavceva E.V., Koval M.V. Issledovanie vlijaniya distacionnogo obuchenija v period pandemii infekcii COVID-19 na obraz zhizni i kachestvo obrazovanija studentov medicinskogo vuza. Opyt kafedry akusherstva i ginekologii [Research on the Impact of Distance Learning During the COVID-19 Pandemic on the Lifestyle and Quality of Education of Medical Students. Experience of the Obstetrics and Gynecology Department]. *Uralskij medicinskij zhurnal* [Ural Medical Journal], 2021, no. 1, pp. 103-108.
12. Poluchenie osuzhdennymi k lisheniyu svobody vysshego professionalnogo obrazovaniya [Obtaining Higher Professional Education by Persons Sentenced to Imprisonment]. URL: https://fsin.gov.ru/structure/social/vysshee%20obrazovanie/index.php?phrase_id=806117
13. Romanenkova D.F. Osnovnye podhody k obespecheniju dostupnosti inkluzivnogo vysshego obrazovanija sredstvami distacionnyh tehnologij [Key Approaches to Ensuring Accessibility of Inclusive Higher Education Through Distance Learning Technologies]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdравоохранение*, 2021, no. 1 (13), pp. 27-32.
14. Romanova L.V. Realizaciya prava na obrazovanie osuzhdennym k lisheniyu svobody [Implementation of the Right to Education of Persons Sentenced to Imprisonment]. URL: https://map.ombudsmanrf.org/Karta_Yadro/prav_z_karta/institut/institut_upoln/koordin_sovet/20.04.2021_koordin_sovet/Romanov_pravo_na_obrazovan_osugden.pdf
15. Rezhapova I.M. Rol penitenciarnogo obrazovanija v posledujushhej resocializacii osuzhdennyh (opyt zarubezhnyh stran) [Role of Penitentiary Education in the Subsequent Resocialization of Convicts (Experience of Foreign Countries)]. *Teoriya i praktika sociogumanitarnyh nauk*, 2021, no. 1 (13), pp. 47-52.
16. Sinodalnyj otdel po tyuremnому sluzheniyu i PSTGU proveli pilotnyj proekt po obucheniju osuzhdennyh osnovam Pravoslaviya [Synodal Department for Prison Ministry and St. Tikhon Orthodox University Conducted a Pilot Project to Teach Prisoners the Basics of Orthodoxy]. URL: <https://azbyka.ru/news/sinodalnyj-otdel-po-tjuremnomu-sluzheniju-i-pstgu-proveli-pilotnyj-proekt-po-obucheniju-osuzhdennyh-osnovam-pravoslaviya>

Information About the Author

Stanislav Yu. Starodubov, Postgraduate Student, Department of Criminal Law, Southwest State University, 50 let Oktyabrya St, 94, 305040 Kursk, Russian Federation, khimedenova@internet.ru, <https://orcid.org/0009-0006-3642-4085>

Информация об авторе

Станислав Юрьевич Стародубов, аспирант кафедры уголовного права, Юго-Западный государственный университет, ул. 50 лет Октября, 94, 305040 г. Курск, Российская Федерация, khimedenova@internet.ru, <https://orcid.org/0009-0006-3642-4085>